

Слепой ребенок в окружении зрячих взрослых: как общаться, сопровождать, помогать?

По меткому замечанию Л.С.Выготского, в вопросах организации жизни слепых первостепенной является «задача не столько воспитания слепых, сколько перевоспитания зрячих».

Возможность реализовать свой потенциал у слепого ребенка в значительной степени зависит от умения взрослых создать благоприятную и доброжелательную обстановку, в которой бы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно, мог максимально проявлять активность и самостоятельность.

Людям, имеющим зрительный опыт восприятия окружающего, достаточно сложно представить, как можно без зрительного контроля совершать действия, ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир. Поэтому большинство зрячих взрослых испытывают трудности при взаимодействии со слепыми детьми.

Что должен знать и чему должен научиться зрячий взрослый, чтобы помогать слепому ребенку, подростку?



- Во-первых, общаясь со слепым ребёнком или подростком, согласованно с ним взаимодействовать, учитывая особенности его восприятия.
- Во-вторых, научиться способам сопровождения при перемещениях в пространстве и таким приемам помощи слепому школьнику, чтобы своими действиями не ограничивать его самостоятельности.

Правила взаимодействия со слепым ребёнком:

1. Заранее информируйте ребёнка о препятствиях или изменениях рельефа, замедляя шаг при этом.

2. По ступенькам следует подниматься и спускаться строго перпендикулярно, так же перпендикулярно преодолевать любое препятствие, например бордюр.

3. Нельзя оставлять ребёнка без ориентира.

4. Нельзя делать за ребёнка то, что он сам умеет и может делать.

5. Необходимо объяснять слепому ребёнку значение выразительных жестов, сопровождающих речь зрячих людей.

Это можно сделать на словах, но, если есть возможность, лучше показать путём совместных действий.

6. Общаясь со слепым ребёнком, регулярно используйте слова и выражения, основанные на

визуальных впечатлениях, объясняя их значение доступными средствами.

Используйте слова общеупотребляющиеся, связанные с процессом зрительного восприятия: посмотри, рассмотри, погляди, вижу.

Рассказывайте слепому школьнику о внешнем виде окружающих, особенно одноклассников, отмечая интересные детали.

7. Необходимо давать ребенку возможность прикасаться ко всему, что его окружает, если предмет не несёт в себе потенциальной опасности.

8. Регулярно создавайте ситуации, в которых ребёнок мог бы проявить самостоятельность.

9. Нельзя оставлять ребёнка без ориентира.

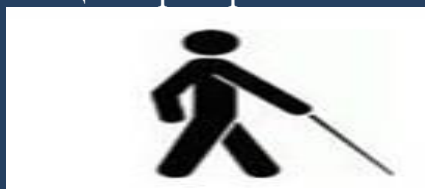
10. Нельзя делать за ребёнка то, что он сам умеет и может делать.

14. Регулярно создавайте ситуации, в которых ребёнок мог бы проявить самостоятельность.

15. Для узнавания окружающих его людей, слепой ребенок может использовать не только слух, но и обоняние, он может ощущать запахи,

характерные для каждого человека. Если взрослый регулярно пользуется, например, одним и тем же мылом или духами, их запах может стать его опознавательным знаком. Слепой ребенок быстрее запомнит и впоследствии будет легче узнавать этого взрослого по характерному аромату. Важно обращать внимание ребёнка на запахи, особенно при знакомстве, пояснив их происхождение (Мои руки пахнут мылом с арбузным ароматом). Это не вполне уместно при общении со взрослыми слепыми, но для детей такая информация необходима.

16. При наличии остаточного зрения слепой ребенок сможет определять местонахождение взрослого или следить за его передвижением, если взрослый одет в яркую одежду или имеет деталь гардероба (например, шарф, шаль, платок), контрастирующую с окружающим пространством.



Государственное учреждение
«Территориальный центр
социального обслуживания
населения
Полоцкого района»

**Отделение комплексной
поддержки в кризисной ситуации**

**Слепой ребенок в
окружении зрячих взрослых:
как общаться, сопровождать,
помогать? Рекомендации
психолога**



Наш адрес:

г. Полоцк,
ул. Ф. Скорины, 12
каб. №24

Телефон «Доверия»:
46 17 95